

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 3 STO
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 05-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Jaśniewicz, Elżbieta Ździebło. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 3 to placówka niepubliczna, działająca w ramach Społecznego Towarzystwa Oświatowego. Organem prowadzącym jest Samodzielne Koło Terenowe nr 140 Społecznego Towarzystwa Oświatowego. Nad prawidłowym rozwojem i bezpieczeństwem uczniów w szkole, oprócz nauczycieli, czuwają: psycholog oraz psychoterapeuci z Centrum Terapeutycznego Simula. Liceum oferuje uczniom dostosowane do ich potrzeb zajęcia dodatkowe, dające możliwość uzupełnienia wiedzy z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań. Atmosfera i klimat szkoły są na tyle przyjazne, że pozwalają odnaleźć się w niej uczniom, którzy mają problemy w codziennym funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej i społeczeństwie. Z myślą o takich uczniach szkoła prowadzi m.in. zajęcia z Treningu Umiejętności Społecznych, które w przypadku Zespołu Aspergera, okazują się bardzo pomocne, ponieważ wzmacniają osobowość i podnoszą własną wartość. Szkoła organizuje wiele różnych przedsięwzięć o charakterze charytatywnym, rekreacyjnym oraz integracyjnym. Uczniowie nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Nauczyciele wykorzystują potencjał uczniów. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania zależnie od swojego wyboru. Nauczyciele w szkole podejmują wiele działań diagnostycznych, mających na celu ocenę efektywności realizowanego procesu edukacyjnego. Wnioski z prowadzonych w szkole analiz są wykorzystywane przez nauczycieli przy projektowaniu zmian, mających na celu poprawę jakości procesów edukacyjnych oraz wyników nauczania. Stanowią one również podstawę indywidualizowania procesu nauczania. Modyfikacji działań podejmowanych przez szkołę służą opinie rodziców i uczniów. Placówka stara się integrować ze społecznością lokalną organizując kilka razy w roku spotkania miłośników gier planszowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 3 STO
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Białostocka
Numer	4
Kod pocztowy	03-741
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226193904
Fax	0226193904
Www	3slo.pl
Regon	01160673100020
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	28
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

Wnioski

1. **Pomimo wdrażanych przez nauczycieli modyfikacji dotyczących planowania i organizacji procesów edukacyjnych oraz wsparcia rodziców i partnerów zewnętrznych w dziedzinie edukacji, uczniowie prezentują niższy od oczekiwanego poziom zaangażowania się i wpływu na przebieg zajęć edukacyjnych.**
2. **Badane wskaźniki efektywności kształcenia nie potwierdzają, że wdrażane działania dyrektora i nauczycieli dotyczące monitorowania osiągnięć uczniów, prowadzenie analiz i wdrażanie wniosków z badań wewnętrznych i zewnętrznych są skuteczne w kontekście poprawy osiągniętych wyników nauczania.**
3. **W szkole prowadzone są wstępne diagnozy przedmiotowe przede wszystkim z języka angielskiego, monitoruje i analizuje się osiągnięcia uczniów, co sprzyja podejmowaniu ukierunkowanych działań w celu kształcenia poszczególnych umiejętności uczących się.**
4. **Rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów służy do podejmowania odpowiednich działań wspierających ich w rozwoju.**
5. **W doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego uwzględnia się wyniki egzaminu maturalnego, ewaluacji wewnętrznej i wnioski wynikające z badań zewnętrznych.**
6. **Prowadzone w szkole badania wewnętrzne nie są w pełni wykorzystywane przez nauczycieli do planowania swojej pracy.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele planując procesy edukacyjne za priorytetowe przyjmują realizację treści podstawy programowej oraz zalecane warunki jej realizacji. Uwzględniając możliwości uczniów, ich potrzeby oraz aspiracje szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy dydaktyczne i wychowawcze, które doskonalą kompetencje sprzyjające odnoszeniu sukcesów w dalszej ścieżce edukacyjnej lub/i karierze zawodowej. O efektywności świadczą wyniki osiągnięte przez uczniów na konkursach oraz postawy uczniów prezentowane podczas akcji środowiskowych. Nauczyciele analizują i monitorują wyniki nauczania, redagując na tej podstawie wnioski do doskonalenia własnej pracy. Badane wskaźniki efektywności kształcenia oraz wyniki egzaminu maturalnego, szczególnie z języka polskiego, zdawanego na poziomie podstawowym, nie potwierdzają, że wdrażane na tej podstawie działania są skuteczne.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Wnioski z przeprowadzonych analiz wyników diagnoz z poprzedniego etapu edukacyjnego są wykorzystywane przez nauczycieli i dyrektora do planowania i organizowania pracy dydaktycznej, zarówno na poziomie indywidualnym, jak też całej szkoły.

Diagnoza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego dotyczy uczniów klas I. Wykorzystuje się w tym celu zarówno analizę dokumentów dostarczanych przez uczniów (świadectwa szkolne, zaświadczenia o wynikach egzaminu gimnazjalnego), jak też przeprowadza rozmowy rekrutacyjne z uczniami i ich rodzicami oraz dokonuje się diagnoz wewnętrznych z: języka angielskiego, matematyki, języka polskiego. Na podstawie diagnoz wewnętrznych nauczyciele oraz dyrektor szkoły wdrażają działania modyfikujące w odniesieniu do potrzeb pojedynczych uczniów, jak też w odniesieniu do zespołów klasowych. Wprowadzane zmiany są

zbieżne z wynikami, z analizy diagnoz. W zakresie matematyki modyfikacje dotyczyły przede wszystkim: dostosowania treści nauczania do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sposobu utrwalania wiedzy, wprowadzeniu zmian w przedmiotowym, punktowym systemie oceniania, stosowaniu różnych form sprawdzania umiejętności. Diagnoza z języka angielskiego wskazała, że Uczniowie reprezentują zróżnicowany poziom zaawansowania językowego. Biorąc pod uwagę konieczność zapewnienia uczniom możliwości nauki w grupach o zbliżonym poziomie zaawansowania, podzielono uczniów na trzy grupy o różnym poziomie zaawansowania.

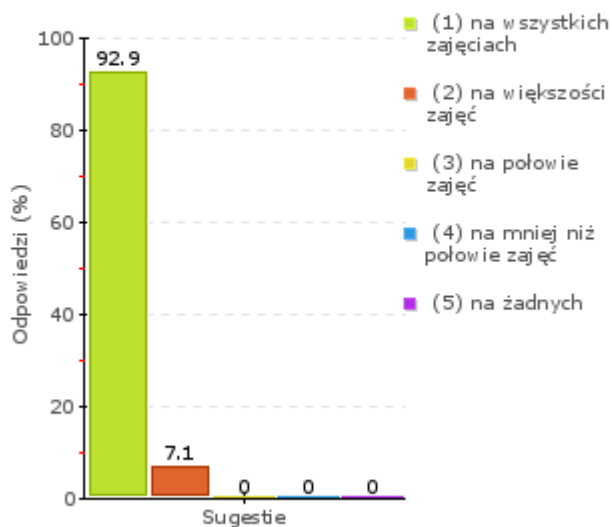
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową, zachowując zasadę spójności procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji.

Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych (wykresy 1j-8j), w dużej mierze na wszystkich lub większości zajęć edukacyjnych. Najczęściej, tj. na wszystkich zajęciach nauczyciele doskonalą umiejętność uczenia się (wyk. 6j). Najrzadziej nauczyciele trenują umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi podczas zajęć edukacyjnych (21,4% nauczycieli doskonalili tę umiejętność na wszystkich zajęciach i 78,6% na większości zajęć; wykres 7j). Nauczyciele wskazują w ankiecie, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie (wykres 9j). Na wszystkich lekcjach obserwowano kształtowanie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej. Najczęściej doskonalonymi umiejętnościami, na obserwowanych lekcjach były: komunikowanie się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i piśmie (6/6), umiejętność uczenia się (4/6), czytania (4/6) oraz umiejętność pracy zespołowej (4/6). Rzadko doskonalono kompetencję myślenia matematycznego (2/6) i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (3/6). Wszyscy nauczyciele, którzy prowadzili obserwowane lekcje planując proces dydaktyczny uwzględniali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

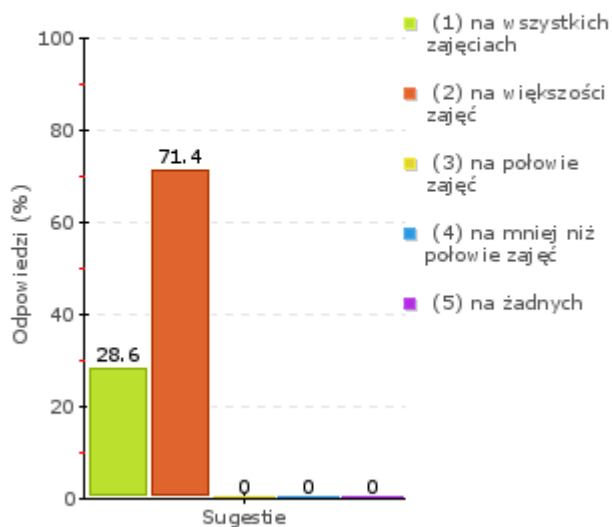
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

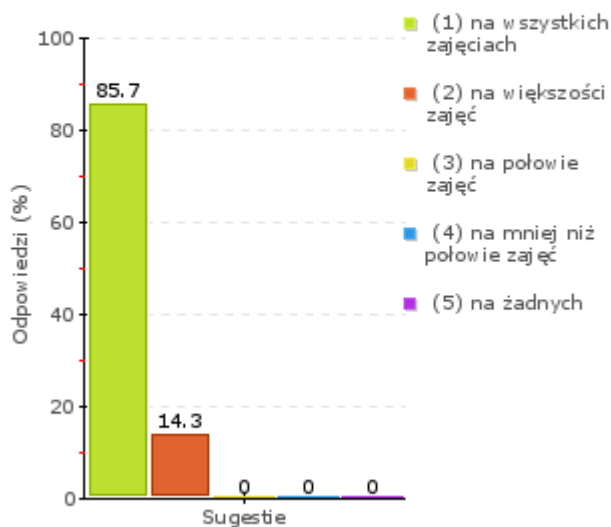
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

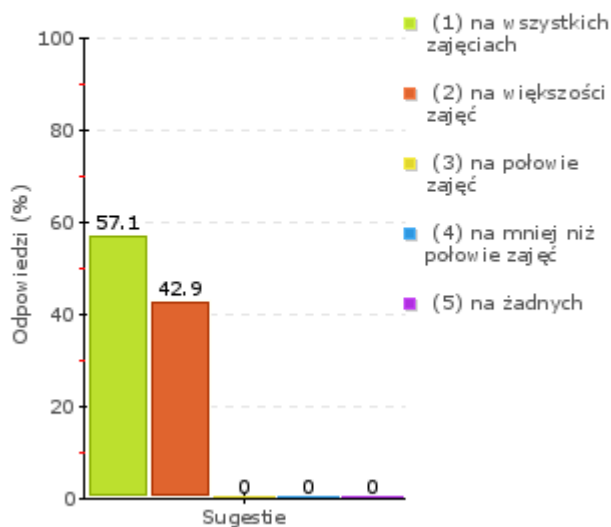
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

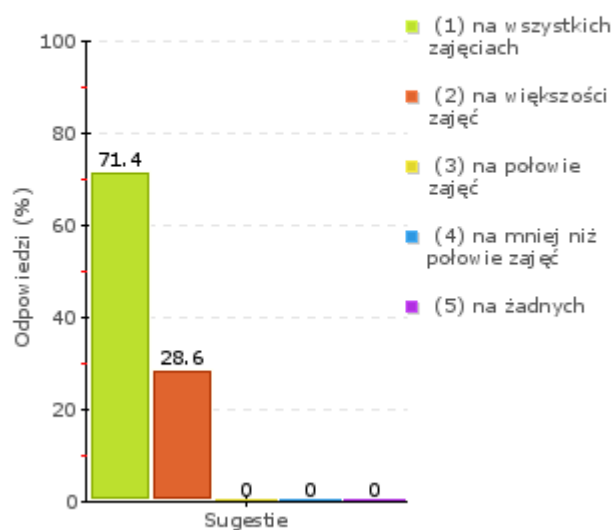
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

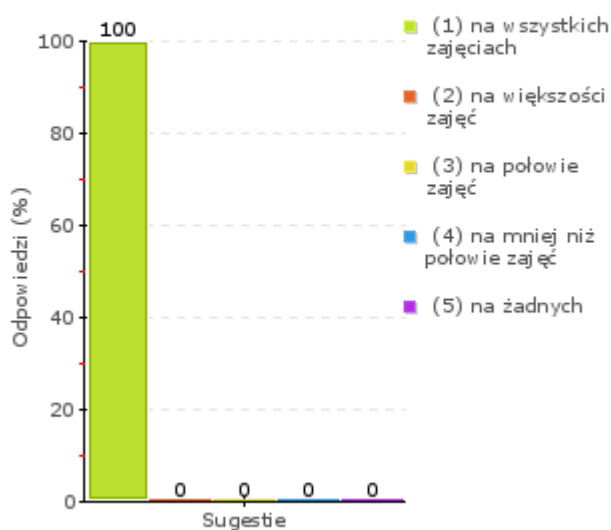
Liczebność: 14



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

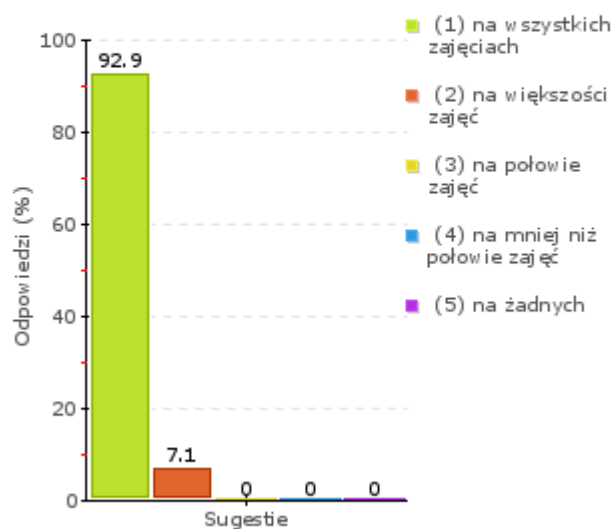
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

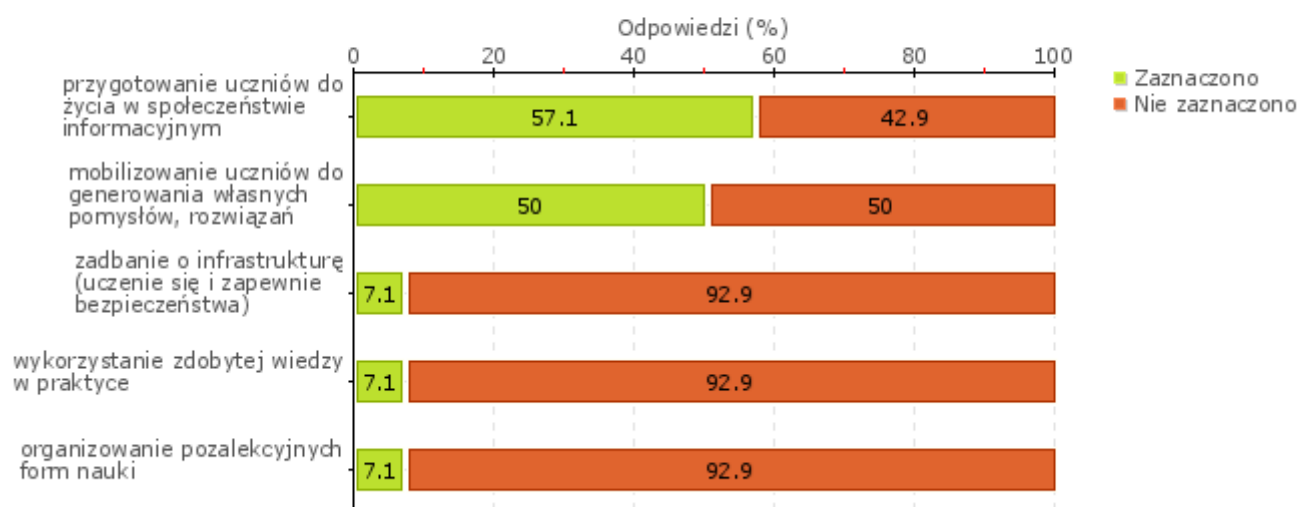
Liczebność: 14



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 14



Wykres 10

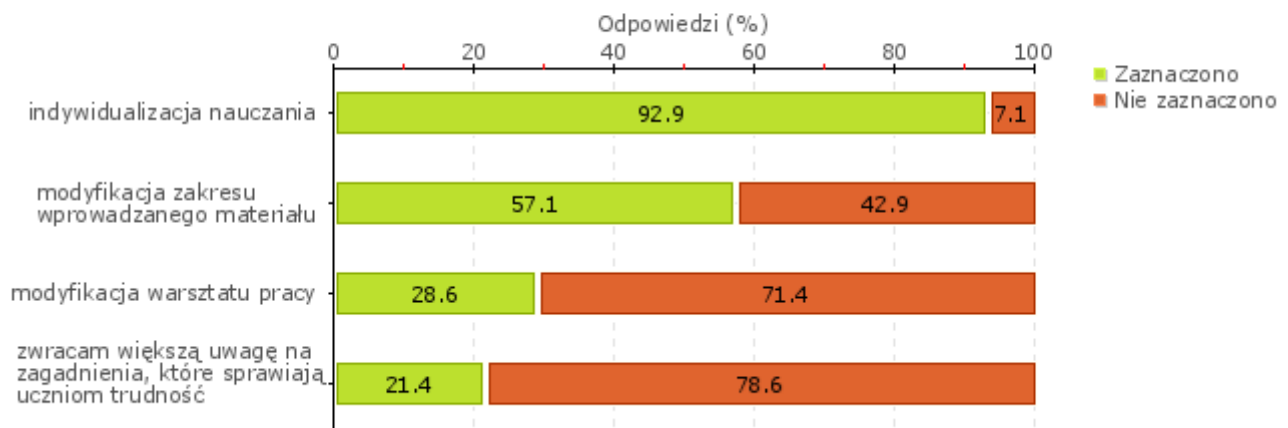
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów w różnorodny sposób. Wnioski z analizy są podstawą do wdrażanych modyfikacji w planowaniu i organizowaniu procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, przede wszystkim w zakresie realizowanych treści podstawy programowej.

Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, stosując przy tym różnorodne sposoby (wykres nr 1w). Najczęściej w tym celu nauczyciele zadają pytania, stosują ocenianie bieżące oraz sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Zwraca uwagę brak nauczycieli stosujących elementy oceniania kształtującego. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji prowadzący monitorowali osiągnięcia uczniów za pomocą sposobów wymienionych powyżej, jako najczęściej stosowanych. Nauczyciele wykorzystują wnioski z monitorowania do działań wymienionych na wykresie 1o, z analizy którego wynika, że na podstawie wniosków nauczyciele najczęściej indywidualizują proces edukacyjny, modyfikują zakres wprowadzanego materiału oraz warsztat pracy. Niewielki odsetek osób zwraca większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale, odnosząc się do wdrażania wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, podali następujące przykłady: prowadzenie rozmów z uczniami, różnicowanie prac domowych, dokonywanie analiz oceniania bieżącego i otrzymywanie informacji zwrotnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podają, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (tabela 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

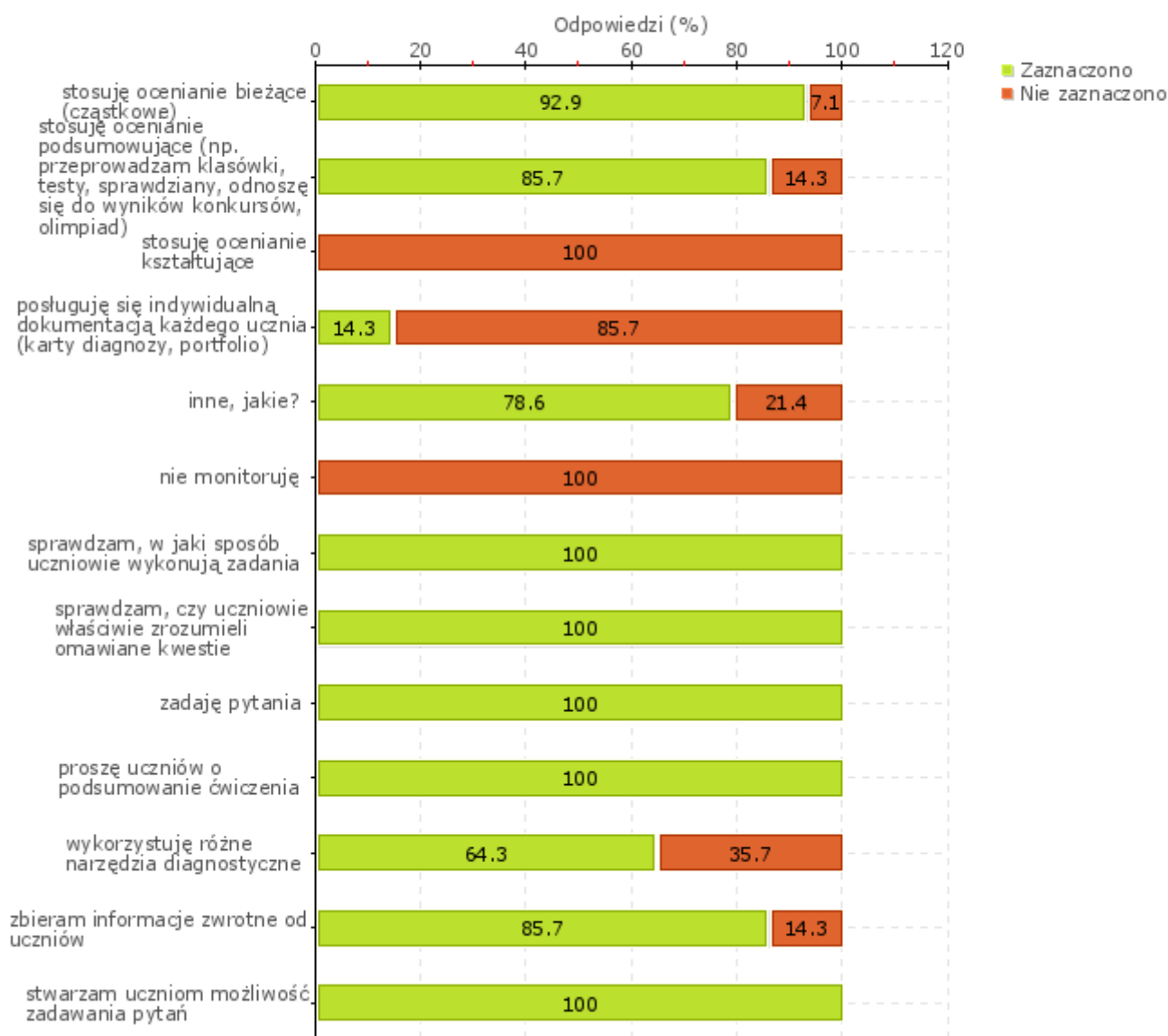
Liczebność: 14



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizowanie pracy z uczniem
2	modyfikowanie metod i form pracy
3	motywowanie uczniów
4	zachęcanie do udziału w konkursach
5	organizowanie wycieczek tematycznych
6	organizowanie samopomocy uczniowskiej
7	organizowanie zajęć pozalekcyjnych
8	przyznawanie stypendiów motywacyjnych
9	uczestniczenie uczniów w warsztatach, laboratoriach, seminariach, wykładach i zajęciach poza szkołą

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

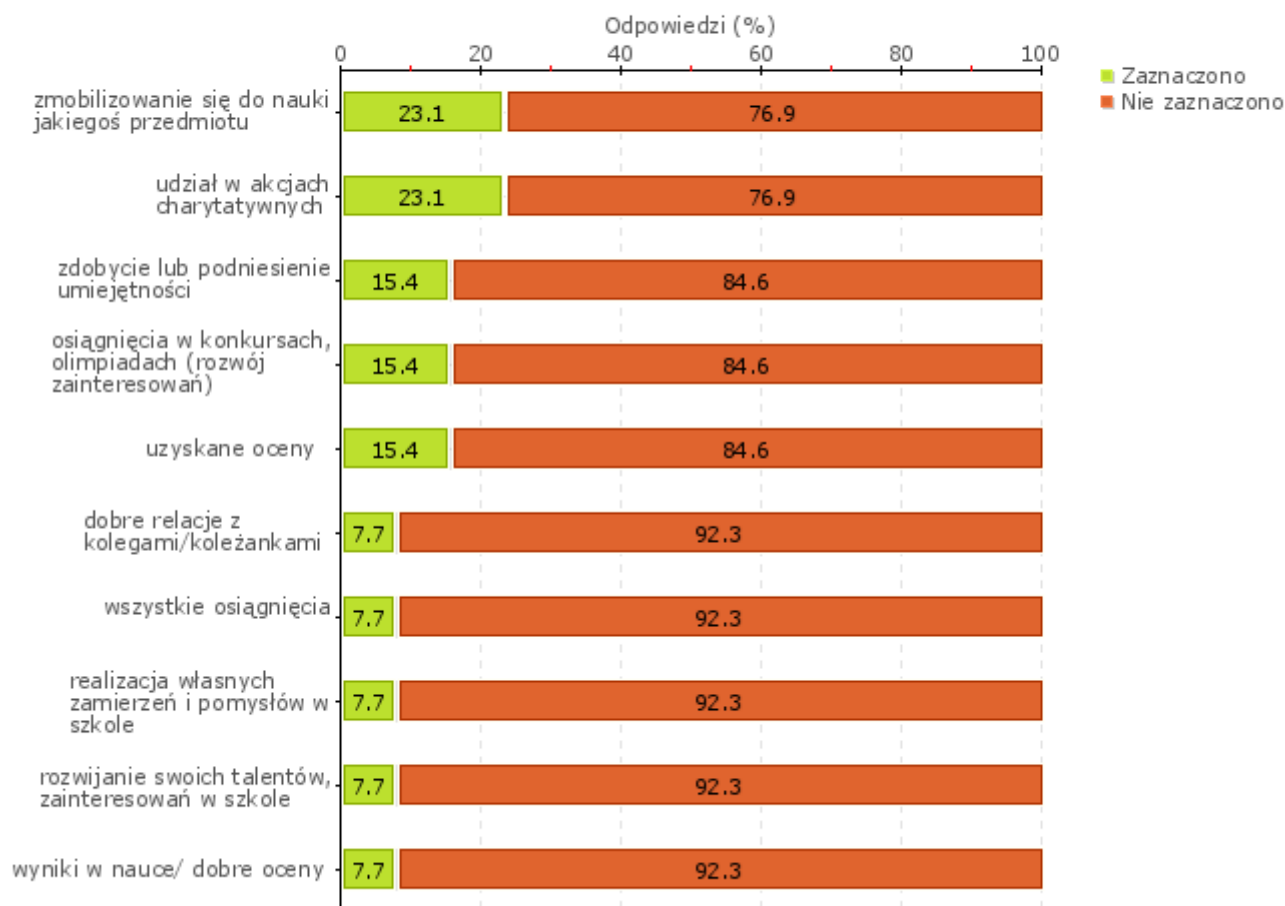
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz odnoszenia przez uczniów sukcesów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, jednak wyniki, które uzyskują na egzaminach maturalnych wskazują na konieczność doskonalenia poszczególnych umiejętności, szczególnie z zakresu języka polskiego. EWD wskazuje, że szkoła nie w pełni wykorzystuje potencjał uczniów związany z rozwijaniem ich zdolności polonistycznych.

W oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, na podstawie analizy bieżących osiągnięć i trudności, na jakie napotykają uczniowie w toku nauki, rozpoznanie środowiska rodzinnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i corocznej analizy wyników klasyfikacji poszczególnych klas, szkoła podejmuje działania mające na celu osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Są to zarówno działania sprzyjające rozwijaniu uzdolnień, jak też o charakterze wyrównawczym. W szkole stwarza się uczniom możliwości uzupełnienia wiedzy i angażuje ich do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, prezentacjach, dokonuje się kontroli frekwencji, dwa razy w ciągu roku organizuje się próbne egzaminy maturalne pisemne i ustne, prowadzi indywidualne konsultacje z uczniami. Na podstawie wniosków z analizy wyników maturalnych wprowadzono również dodatkowe zajęcia przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego. Uczniowie twierdzą, że największymi ich osiągnięciami w szkole są m.in.: zmobilizowanie się do nauki jakiegoś przedmiotu oraz udział w akcjach charytatywnych (wykres 1o). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują, że uczniowie osiągają sukcesy m.in.: w konkursach, seminariach, akcjach charytatywnych. Biorąc pod uwagę trzyletnie wskaźniki Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz średnie wyniki egzaminów maturalnych za ten okres (2011-2014) należy stwierdzić, że wyniki egzaminu

maturalnego z matematyki i języka angielskiego utrzymują się na porównywalnym poziomie. Widoczna jest natomiast tendencja spadkowa wyników maturalnych z języka polskiego: z 8 przedziału staninowego w 2012 r. do 5 przedziału staninowego w 2014 r.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 13



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W ostatnich trzech latach: egzamin pisemny - j.polski - poziom podstawowy : 2012 - 61,8% stanin 8 2013 - 45,2% stanin 6 2014 - 46,7% - stanin 5 egzamin pisemny - matematyka - poziom podstawowy: 2012 - 62,9% stanin 7 2013 - 51,8% stanin 6 2014 - 51% stanin 6. egzamin pisemny - język angielski - poziom podstawowy 2012 - 87,4% stanin 8 2013 - 82% stanin 7 2014 - 85,4% stanin 7. Edukacyjna Wartość dodana. Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej EWD: 1. Część humanistyczna - wyniki egzaminu i wskaźnik EWD poniżej przeciętnej (III ćwiartka) 2. Język polski - wyniki egzaminu i wskaźnik EWD poniżej przeciętnej (III ćwiartka) 3. Część matematyczno -przyrodnicza - wyniki egzaminu poniżej przeciętnej, wskaźnik EWD na poziomie przeciętnym 5. Matematyka - wyniki egzaminu poniżej przeciętnej.</p>	<p>W świetle powyższych danych, należy stwierdzić, że wyniki egzaminu maturalnego z matematyki i języka angielskiego utrzymują się na porównywalnym poziomie. Widoczna jest natomiast tendencja spadkowa wyników maturalnych z języka polskiego: z 8 przedziału staninowego w 2012 r. do 5 przedziału staninowego w 2014 r.</p>

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje efektywne działania w celu przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

W szkole kształcone są umiejętności, które służą sukcesowi uczniów na następnym etapie edukacyjnym lub na rynku pracy, do których zaliczono: kreatywność, przedsiębiorczość, umiejętność logicznego myślenia, negocjacji, autoprezentacji, pracy zespołowej oraz radzenie sobie ze stresem, a także znajomość języków obcych; języka angielskiego i hiszpańskiego, umiejętność rozpoznawania swoich predyspozycji zawodowych i potrzeb edukacyjnych. Do działań sprzyjających nabywaniu powyższych umiejętności należy zaliczyć, m.in. spotkania z absolwentami szkoły; doskonalenie znajomości języków obcych - nauka dwóch obowiązkowych języków obcych; zajęcia realizowane we współpracy z uczelniami wyższymi; wzmocnienie postaw pożądanych na ścieżce zawodowej, np. otwarcia na innych i odpowiedzialności za swoje postępowanie; udział w wydarzeniach artystycznych; angażowanie uczniów do organizacji uroczystości. Efektywność podejmowanych działań doskonalących ww. kompetencje nauczyciele stwierdzają na podstawie: analizy losów absolwentów oraz wyników konkursów, obserwacji uczniów, warsztatów. Ważnym źródłem wiedzy o poziomie prezentowanych przez uczniów umiejętności są informacje zwrotne od partnerów współpracujących ze szkołą.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne swoich uczniów oraz wdraża różnorodne działania, włączając w nie całą społeczność szkolną. Nauczyciele znają predyspozycje i sytuację społeczną uczniów, na tej podstawie prowadzą zajęcia odpowiadające zdiagnozowanym potrzebom. Oferta zajęć dodatkowych sprzyja rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniowskich, a uczniom z problemami pozwala na wyrównywanie szans. Działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Współpraca z instytucjami wspierającymi jest adekwatna do potrzeb i możliwości uczniów. Oferta pomocy skierowana jest do wszystkich uczniów i pozytywnie przez nich oceniana. Rodzice są zdania, że wsparcie, jakie otrzymują ze strony szkoły, jest wystarczające.

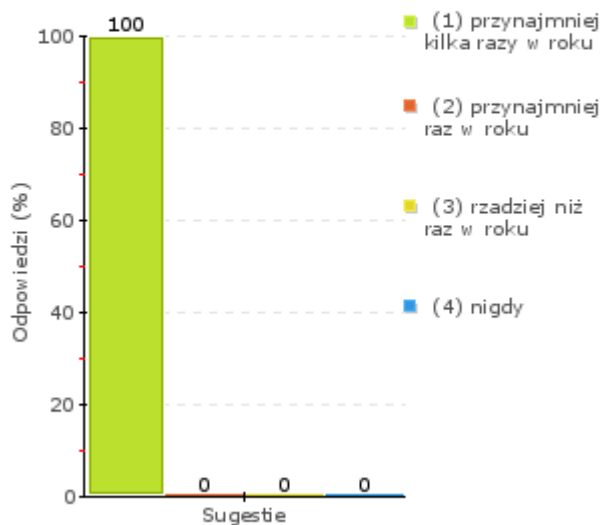
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są systemowe działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. We wdrażanie wniosków wynikających z tych analiz włączani są rodzice, nauczyciele i uczniowie.

Nauczyciele prowadzą diagnozę w zakresie uzdolnień i deficytów rozwojowych uczniów poprzez obserwację, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami, konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz wymianę informacji z innymi nauczycielami. Analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, wskazówki pozyskane od psychoterapeutów i kuratorów sądowych. W wywiadzie nauczyciele wskazali, że najważniejszymi potrzebami rozwojowymi ich uczniów są: poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, możliwości wyrażania własnego zdania, pełnienie ról społecznych, praca zespołowa, uczestnictwo w życiu szkoły oraz środowiska, bycie docenionym i akceptowanym, bezinteresowne działanie na rzecz innych, chęć samorozwoju i uczenia się. Dyrektor podał, że dla wszystkich uczniów, u których zdiagnozowano specjalne potrzeby edukacyjne, uruchomione zostały programy działań wspierających. Ponadto nauczyciele w wywiadzie poinformowali, że prowadzą dla uczniów zajęcia dodatkowe, organizują wycieczki, zajęcia pozaszkolne oraz zachęcają uczniów do aktywności własnej. Ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach oraz możliwościach rozwoju ich dzieci (wykres 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27

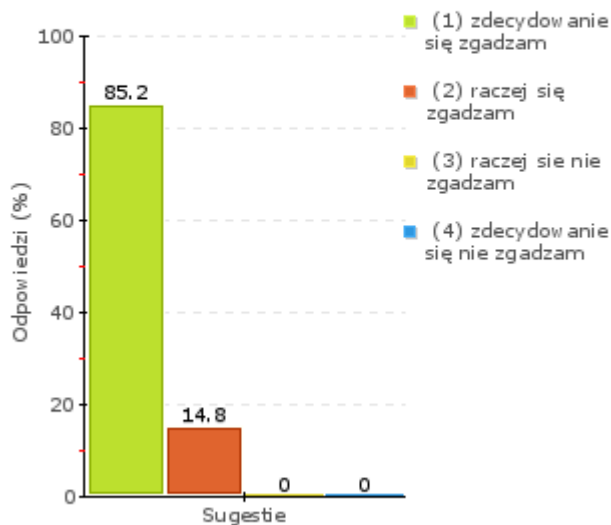


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 27



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb i sytuacji uczniów, nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia specjalistyczne, wspomagające rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada zainteresowaniom i oczekiwaniom uczniów.

W opinii rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Uczniowie są zdania, że mogą uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, które są zgodne z ich zainteresowaniami (wykres 2j) oraz, że zajęcia te pomagają im w nauce (wykres 3j). Dyrektor podał, że przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła kieruje się zainteresowaniami uczniów oraz ich potrzebami i koniecznością realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz opinią absolwentów o poziomie kształcenia i stopnia ich przygotowania do funkcjonowania na rynku pracy lub kolejnym etapie kształcenia. W opinii dyrektora wszyscy uczniowie korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego i matematyki. Szkoła cyklicznie prowadzi również zajęcia artystyczne, integracji europejskiej, koło psychologiczne i etykę. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania:

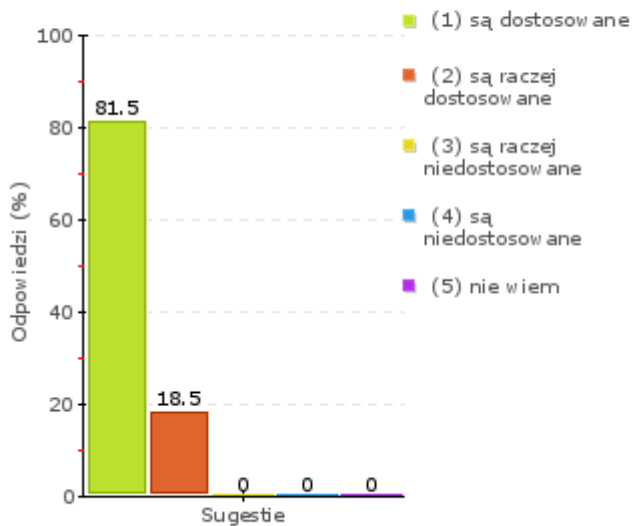
- realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach;

- indywidualizacja nauczania;
- systematyczne monitorowanie postępów ucznia;
- współpraca z psychoterapeutami;
- zajęcia wyrównawcze dla uczniów z dysfunkcjami;
- prowadzenie treningu umiejętności społecznych.

Jak wynika z obserwacji zajęć, nie wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową uwzględniając indywidualne potrzeby uczniów (4/6). Zaobserwowana indywidualizacja procesu nauczania obejmuje różne aspekty, np. nauczyciele w miarę możliwości różnicują czas i tempo pracy, skalę trudności wykonywanych zadań, opracowują indywidualne karty pracy, zadania, dostosowują metody i formy pracy oraz sposoby komunikacji do możliwości intelektualnych uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

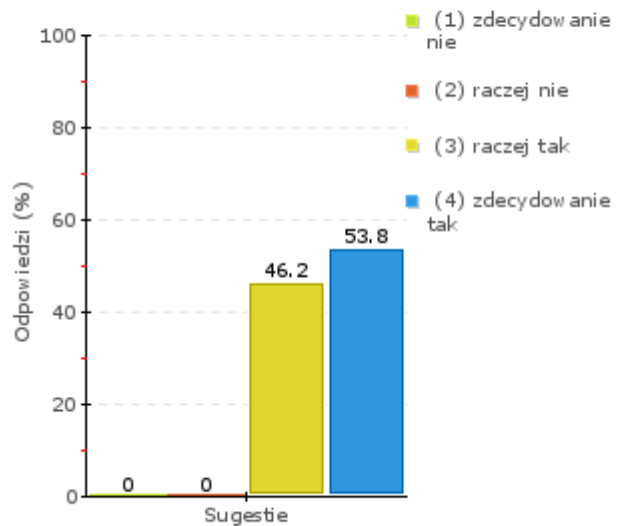
Liczebność: 27



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

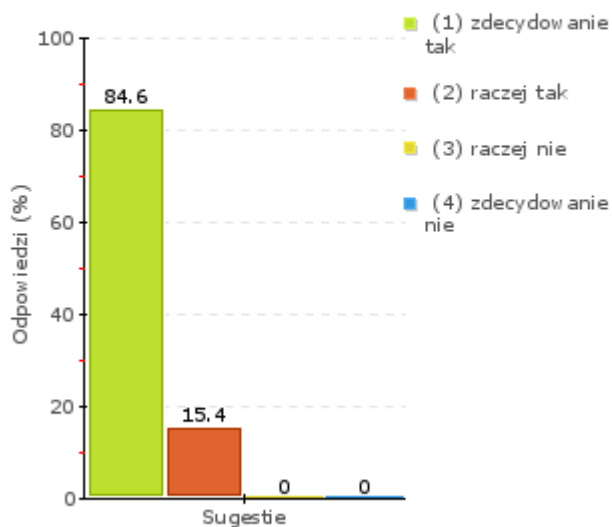
Liczebność: 13



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 13



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny. Nauczyciele budują atmosferę wzajemnej życzliwości, tolerancji i szacunku.

W zgodnej opinii respondentów (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice) w szkole nie występują przypadki dyskryminacji. Jednakże dyrektor i nauczyciele podali, że przeprowadzane są działania profilaktyczne, dostosowane do specyfiki szkoły:

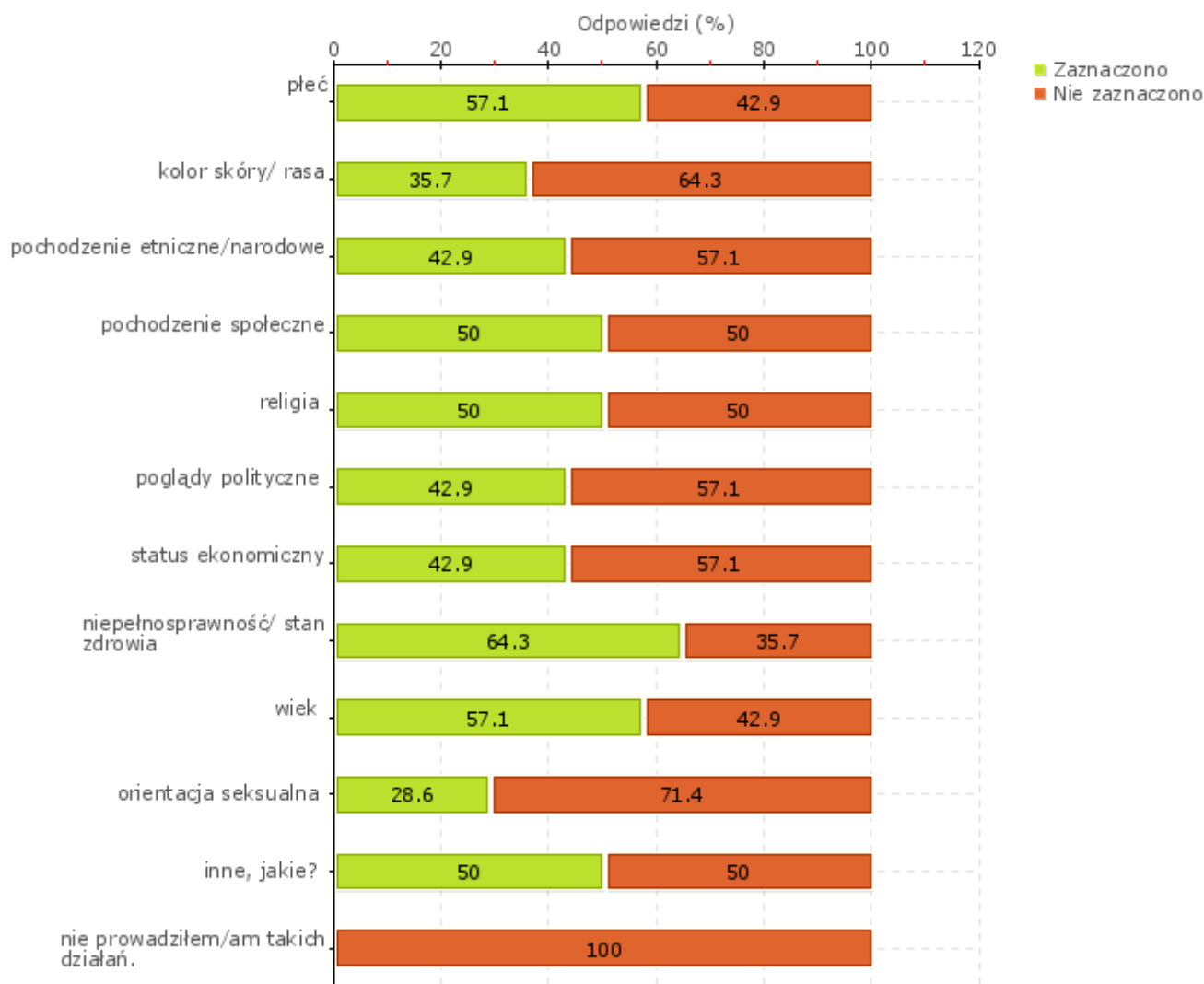
- pogadanki podczas lekcji przedmiotowych;
- włączanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych;
- prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji;
- rozmowy indywidualne prowadzone przez wychowawców i nauczycieli;
- organizacja dni międzykulturowych.

Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez nauczycieli w ostatnim czasie obejmowały problematykę dotyczącą, m.in. niepełnosprawności/stanu zdrowia, płci, wieku, pochodzenia etnicznego/narodowego oraz wyznawanej religii (wykres 1 w).

Uczniowie w wywiadzie podali, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, a nauczyciele odnoszą się do nich z szacunkiem i oni również traktują się w ten sposób. Dzięki wdrożeniu punktowego systemu oceniania czują się sprawiedliwie oceniani, co motywuje ich do nauki. Mało liczne klasy sprzyjają integracji i poczuciu bezpieczeństwa.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania szkoły wynikające ze współpracy z różnymi instytucjami wspierającym są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

Dyrektor i nauczyciele wymienili wiele instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi szkoła podejmuje wspólne działania. Za bardzo istotną uważają współpracę min. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Terapii Simuli, Młodzieżowym Ośrodkiem Profilaktyki i Psychoterapii - Towarzystwo Pomocy Młodzieży, Komitetem ds. AIDS, sądem rodzinnym, policją, strażą miejską, instytucjami kultury (np. Centrum Nauki Kopernik, Dom Kultury Praga), Samodzielnym Kołem Terenowym nr 140 STO, Okręgową Komisją Egzaminacyjną i partnerskimi szkołami oraz uczelniami wyższymi. Wsparcie oferowane

szkole przez te podmioty ma różnorodny charakter i służy:

- rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- wspieraniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- organizowaniu zajęć profilaktycznych i poradnictwa zawodowego;
- realizacji podstawy programowej i poszerzaniu wiedzy w formach pozaszkolnych (np. lekcje, warsztaty);
- organizowaniu zajęć dodatkowych poza szkołą, np. warsztatów teatralnych, zajęć laboratoryjnych;
- przeprowadzaniu otwartych spotkań z grami planszowymi "Rzuć kostką";
- propagowaniu pożądanых postaw, np. otwartości na potrzeby innych, szacunku, zasad fair play.

Proponowane działania wzbogacają ofertę szkoły i są adekwatne do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania oraz podejmują działania zwiększające szanse edukacyjne większości uczniów.

Nauczyciele motywują większość uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny. Właściwie dobierają metody i formy pracy oraz środki i pomoce dydaktyczne, zachęcają uczniów do zadawania pytań, stosują system wzmocnień pozytywnych, zadają pytania naprowadzające, wykorzystują nagrania muzyczne. W trakcie lekcji nauczyciele odnoszą się do doświadczeń uczniów (np. relacje w grupie rówieśniczej, najbliższe otoczenie), pobudzają ciekawość poznawczą, motywują uczniów do samodzielnego myślenia, kojarzenia faktów, wyciągania wniosków. Uczniowie czują się aktywizowani do pracy, a nauczyciele starają się, aby ich działania objęły ogół uczniów (4/6 obserwowanych zajęć).

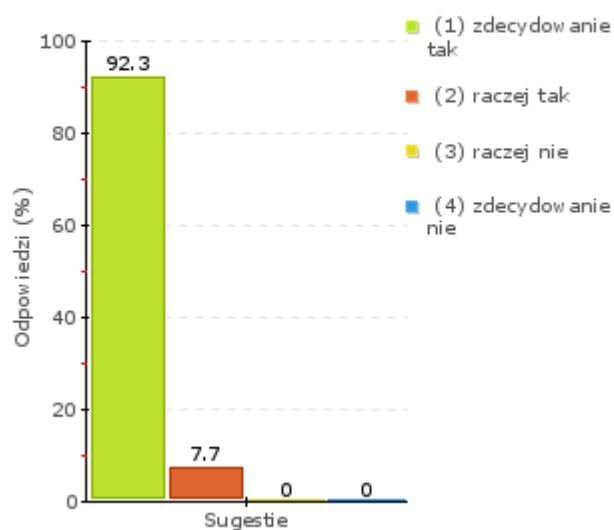
Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali przykłady indywidualizacji procesu nauczania:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów;
- wykorzystanie preferencji sensorycznych uczniów;
- dostosowanie terminu i formy sprawdzenia wiedzy do preferencji ucznia, np. wypowiedź ustna, pisemna, praca wykonana w domu;
- dostosowanie oferty zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb;
- motywowanie do uczestnictwa w pozaszkolnych formach rozwijających zainteresowania.

Dane te potwierdzają uczniowie wyrażając przekonanie, że mają możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 13



Wykres 1j

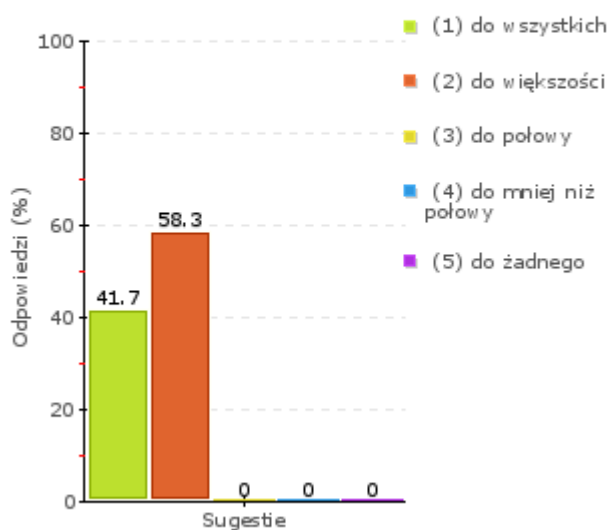
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Szkoła wspiera uczniów w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu ich zainteresowań. Podejmowane działania odpowiadają na potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców.

Ankietowani uczniowie klas drugich i trzecich uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j). Są motywowani do większego wysiłku przy opanowywaniu trudniejszych partii materiału (wykres 3j). Zdaniem rodziców, nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (wykres 4j), podali również, że mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony wychowawcy (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

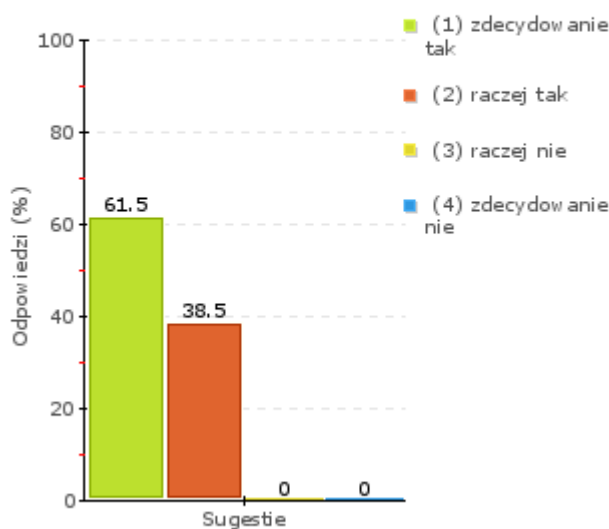
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

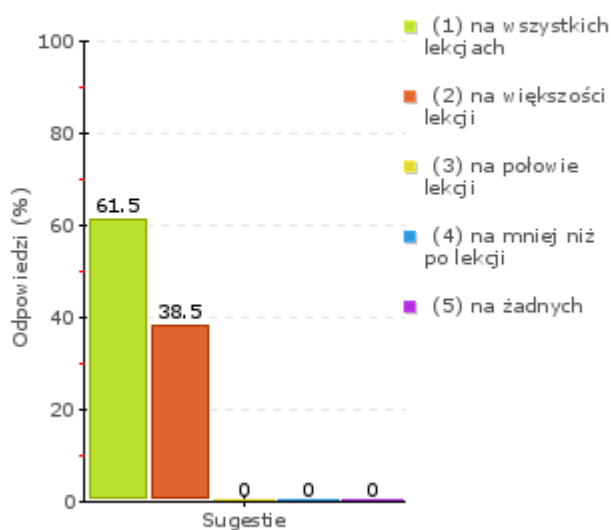
Liczebność: 13



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

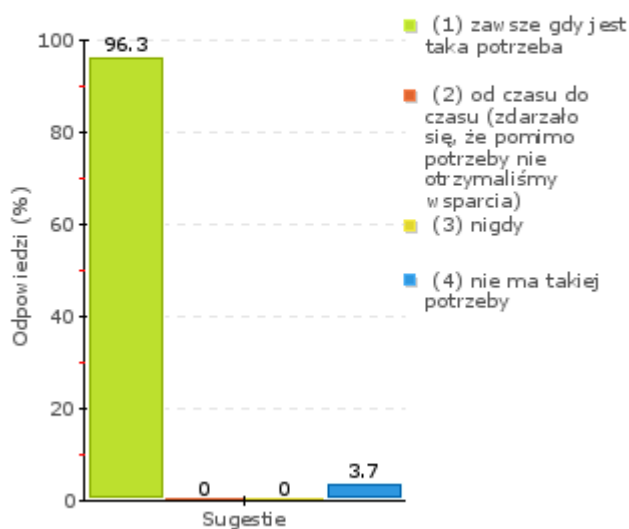
Liczebność: 13



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

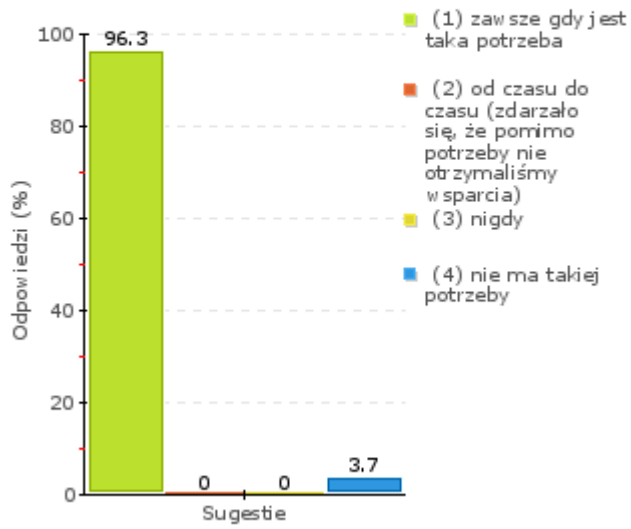
Liczebność: 27



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 27



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej, angażując w ten proces większość nauczycieli. Wnioski z analiz są wdrażane i wykorzystywane do planowania procesu edukacyjnego, doskonalenia metod i form pracy. Nauczyciele planując działania wykorzystują wyniki różnorodnych badań zewnętrznych, analizują publikacje naukowe, inspirują się przykładami dobrych praktyk. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wśród uczniów wartości edukacji. Nauczyciele przeprowadzają badania wewnętrzne, analizują osiągnięcia edukacyjne uczniów, jednak nie wskazują przykładów wykorzystania tych badań do planowania pracy dydaktycznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Organizacja procesów edukacyjnych w szkole odbywa się z wykorzystaniem wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej. W analizie oraz wdrażanie wniosków zaangażowana są wszyscy nauczyciele.

Jak wynika z analizy dokumentacji i wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale, w szkole prowadzi się analizę wyników egzaminu maturalnego oraz formułuje na tej podstawie wnioski do dalszej pracy. Wśród podejmowanych, na podstawie opracowanych wniosków, działań większość ankietowanych nauczycieli wymieniła: zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń, które sprawiły uczniom największe problemy na egzaminie maturalnym, omawianie wielu sposobów rozwiązania tego samego zadania, zwiększenie liczby testów egzaminacyjnych i egzaminów próbnych, korzystanie z różnorodnych metod pracy tak, aby pozwoliły one uczniom jak najlepiej opanować wymagane podczas egzaminu maturalnego wiadomości i umiejętności (wykres

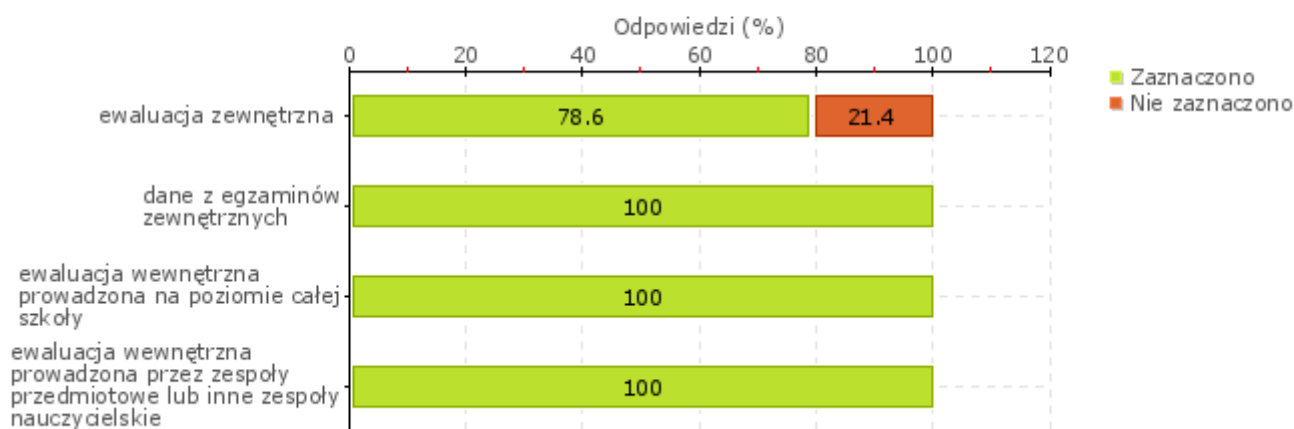
1w).

Wszyscy pracownicy pedagogiczni zaangażowani są w badania ewaluacji wewnętrznej i wdrażanie wniosków z analizy jej wyników. Za najważniejsze, podnoszące efektywność pracy szkoły, uważają:

- współpracę nauczycieli w planowaniu i realizacji procesu dydaktycznego;
- korelację międzyprzedmiotową realizowanych treści podstawy programowej;
- doskonalenie warsztatu pracy, w szczególności wprowadzanie nowatorskich metod nauczania;
- indywidualizację procesu nauczania.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

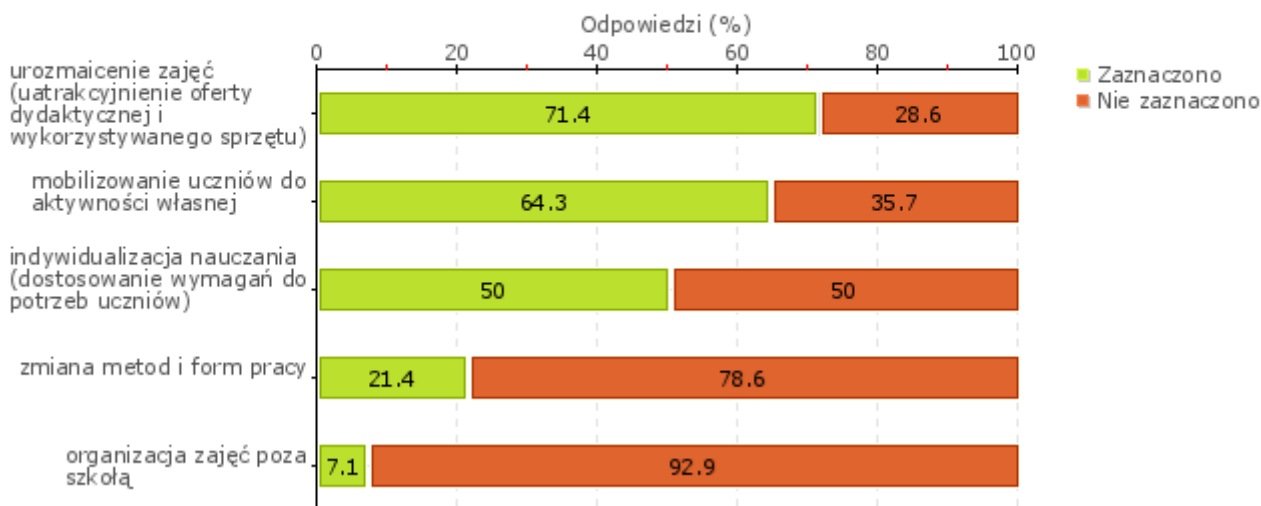
W szkole monitoruje się wdrażanie wniosków wynikających z analizy wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Nauczyciele są zdania, że diagnoza możliwości i problemów edukacyjnych uczniów, dostosowanie zajęć dodatkowych do rozpoznanych potrzeb oraz indywidualizacja nauczania, przyczyniły się do wzrostu aktywności uczniów na zajęciach, ich uczestnictwa w konkursach przedmiotowych oraz poprawy wyników nauczania. Podają jednocześnie, że wdrożone wnioski z analizy egzaminu maturalnego oraz działania podejmowane w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności uczniów w obszarach, które wypadły najslabiej na maturze mają wpływ na wyższy stopień opanowania przez uczniów tych umiejętności, a prowadzenie zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem sprzyja dobrym wynikom egzaminacyjnym (wykres 1w). Wnioski wynikające z monitorowania działań wykorzystywane są przez szkołę do planowania doskonalenia pracy w obszarze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, nadzoru pedagogicznego oraz organizacji pracy szkoły. Jako najbardziej istotne dyrektor i nauczyciele wskazali zmiany w zakresie: uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej i wykorzystania

multimediów w dydaktyce, motywowania uczniów do aktywnego uczenia się oraz indywidualizacji nauczania (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 14



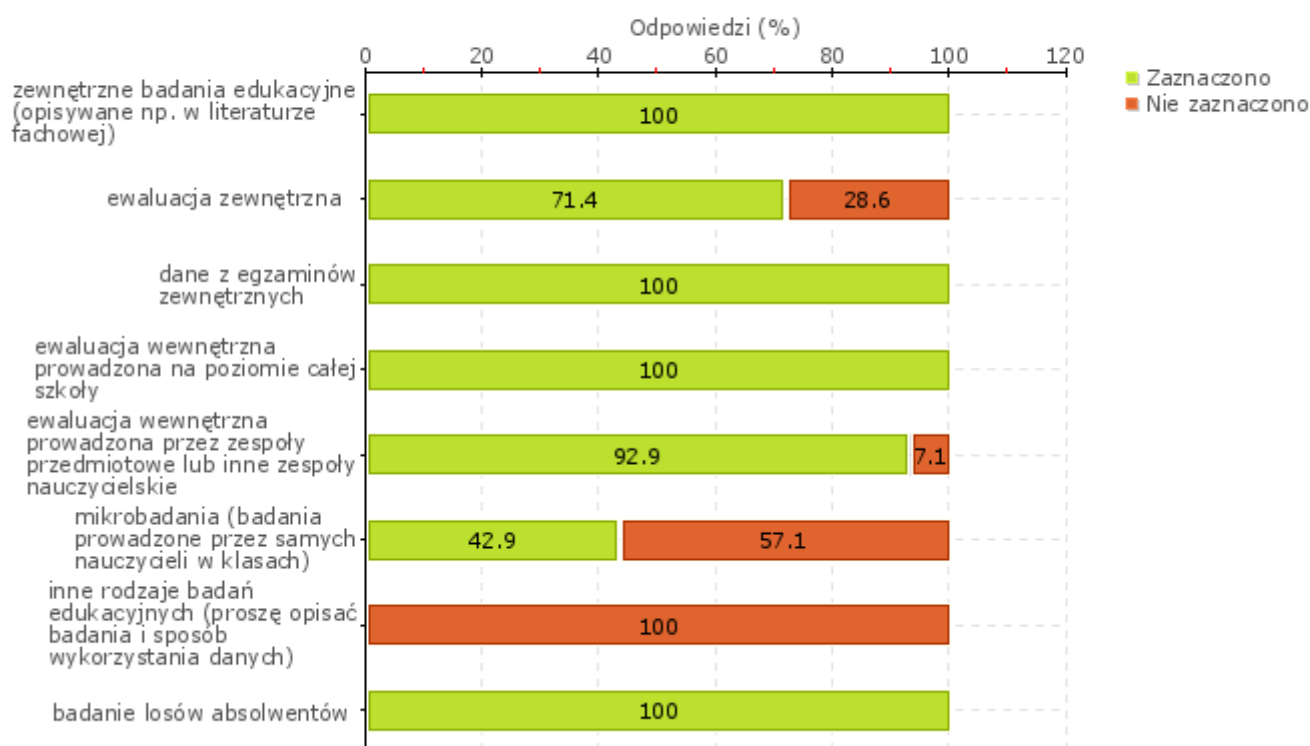
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do planowania i realizacji procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele podają spójne przykłady wykorzystania zewnętrznych badań i analiz w pracy dydaktycznej. Ankietowani nauczyciele wymieniają wyniki badań publikowanych przez Instytut Badań Edukacyjnych, badania PISA, dane zawarte w raportach Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, badania publikowane w periodykach metodycznych dla nauczycieli przedmiotów (język angielski, fizyka), czy też badania dotyczące sposobów uczenia się oraz publikacje naukowe (wykres 1w). Pozyskane informacje oraz przykłady dobrych praktyk są dla nauczycieli źródłem inspiracji do doskonalenia własnego warsztatu pracy i planowania pracy z uczniem. Publikowane raporty dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych stanowią podstawę do kształtowania umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów. Wyniki pozostałych, wskazanych przez nauczycieli w ankiecie badań, wykorzystywane są w szkole do aktywizowania uczniów, wzbudzania ich ciekawości poznawczej, motywowania do samodzielnego poszukiwania rozwiązań oraz inicjowania różnorodnych działań odpowiadających indywidualnym potrzebom i możliwościom uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole gromadzi się i wykorzystuje informacje dotyczące losów absolwentów. Nauczyciele przeprowadzają badania wewnętrzne, analizują osiągnięcia uczniów, jednak nie wskazują przykładów wykorzystania badań do planowania pracy dydaktycznej.

Dyrektor podał, że na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego ze wszystkich przedmiotów, a nauczyciele przeprowadzają próbne egzaminy maturalne ustne i pisemne, jednak nie wskazał zakresu badań oraz sposobu ich wykorzystywania do pracy dydaktycznej.

Wymienione przez dyrektora przykłady: monitorowania bieżących osiągnięć uczniów, przeprowadzania diagnoz wstępnych, analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej są przedmiotem analizy w niniejszym raporcie w innych obszarach opisujących pracę szkoły i stanowią wymóg spełnienia opisywanych wymagań na poziomie podstawowym. Jeden z badanych nauczycieli wskazuje, że przeprowadza mikrobadania dotyczące formy i jakości prowadzonych zajęć i na tej podstawie dostosowuje sposób przekazywania wiedzy do potrzeb i możliwości uczniów. W opinii dyrektora i nauczycieli w szkole gromadzone są informacje o losach absolwentów, które wykorzystywane są w celach reklamowych, jednak nie wskazano użyteczności podejmowanych działań, sposobów wykorzystania ich do zmodyfikowania lub poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły. Organizowane spotkania z absolwentami, zdaniem respondentów, służą promowaniu pożądaných wzorców oraz wskazywaniu uczniom dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Raport sporządzili

- Barbara Jaśniewicz
- Elżbieta Ździebło

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2015