

Program
wychowawczo- profilaktyczny

Spółecznego Liceum Ogólnokształcącego nr 3 STO
w Warszawie

2021r.

Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997r. nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 60, 949, 2203, 2245, z 2019r. poz. 1287);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018r. poz. 467);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017r. poz. 1569);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017r. poz. 1580);
8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991r. nr 120 poz. 526);
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
10. Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. 2016r. poz. 922, Dz. U. z 2018r. poz. 138, 723);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249, Dz. U. z 2018r. poz. 214);
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685);
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2017r. poz. 783, 1458, Dz. U. z 2020 r. poz. 2050);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166, Dz. U. z 2020r. poz. 1386);

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 493, z późn. zm.);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 poz. 1389 z późn. zm)

ROZDZIAŁ I

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Społeczne Liceum Ogólnokształcące nr 3 STO funkcjonuje w środowisku miejskim. Obejmuje swoim oddziaływaniem uczniów przybyłych z różnych placówek. Wielu z uczniów posiada opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, część orzeczenie do kształcenia specjalnego.

- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem, który wspomaga ucznia w jego wszechstronnym rozwoju.
- Formułując zadania i kierunek oddziaływań zapobiegawczych, postawiliśmy sobie za cel kształtowanie konkretnych umiejętności niezbędnych do pełnego rozwoju osobowego naszych uczniów:
 - *umiejętności interpersonalnych* - określających zdolność i jakość kontaktu z otoczeniem, obejmujących poznanie i wykorzystanie własnych emocji, potrzeb, zdolności i umiejętności do samokontroli;
 - *umiejętności uczenia się* - przyswajania, zapamiętywania, analizowania i odtwarzania treści edukacyjnych zgodnie z naturalnymi predyspozycjami i dominującym typem inteligencji.
- W planowaniu i doborze oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych uwzględniliśmy prawidłowości okresu rozwoju człowieka. Chcemy pomóc młodzieży w spokojnym budowaniu przyszłości tak, aby społecznie akceptowane wzorce były dla nich atrakcyjniejsze od tych patologicznych, destruktywnych, wyzwających zachowania ryzykowne.
- Nasze oddziaływania będą dotyczyły:
 - *zagrożeń wewnętrznych* (deficyty intelektualne, emocjonalne, duchowe i społeczne);
 - *zagrożeń zewnętrznych* (choroby zakaźne, palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, zażywanie narkotyków i dopalaczy, zachowania agresywne, wagarowanie, grupy dysfunkcyjne), którym uczeń niejednokrotnie ulega, aby poradzić sobie z deficytami wewnętrznymi.

- W programie przewidziano zastosowanie czterech strategii:
 - *informacyjnej* - dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;
 - *edukacyjnej* - rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych;
 - *działań alternatywnych* - stworzenie możliwości angażowania się w działalność pozytywną (np. zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie zainteresowań);
 - *wczesnej interwencji* - pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

W wyniku analizy zebranych informacji od rodziców, uczniów i nauczycieli zostały wskazane następujące wartości i umiejętności ważne w życiu młodzieży:

Profilaktyka uzależnień i zachowania prozdrowotne:

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
- promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);
- dbałość o środowisko,
- dbałość o zdrowie,
- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
- podnoszenie świadomości uczniów w sprawach nowopowstałych środków uzależniających, niebezpieczeństwach ich zażywania oraz skutkach uzależnień tymi środkami;
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
- wskazywanie wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego;
- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
- podkreślanie mocnych stron ucznia i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

Kształtowanie umiejętności społecznych, tolerancja:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;
- uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
- uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;

- rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
- aktywne spędzanie czasu wolnego.

Bezpieczeństwo, przeciwdziałanie agresji i przemocy:

- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
- budzenie poczucia własnej wartości;
- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się;
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;
- uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;
- kształtowanie umiejętności stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole i miejscach publicznych.

Rozwijanie zdolności i umiejętności uczniów:

- określanie mocnych stron i predyspozycji;
- organizowanie zajęć rozwijających uwzględniających indywidualne predyspozycje i zdolności uczniów;
- współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wszechstronnego rozwoju uczniów;
- umożliwienie uczestnictwa w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- organizowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem różnorodnych metod i form pracy dostosowanych do możliwości poznawczych uczniów.

2. Wizja szkoły

Spółeczne Liceum Ogólnokształcące nr 3 STO to placówka widoczna w środowisku, przyjazna uczniom, otwarta na inicjatywy nauczycieli, uczniów i propozycje rodziców. To szkoła przygotowująca ucznia do sprostania wymogom rozwijającej się cywilizacji technicznej z zachowaniem tradycyjnych wyznaczników człowieczeństwa.

Wizja szkoły oparta jest na następującej filozofii:

1. Szkoła jest wspólnotą krzewiącą zasady tolerancji, wzajemnego szacunku i współpracy uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
2. W pracy szkoły bierzemy pod uwagę zróżnicowanie potrzeb i zdolności uczniów, dążąc do zapewnienia warunków rozwoju każdemu z nich.
3. Nasze wspólne działania mają na celu przygotowanie do pracy i życia aktywnego, skutecznie działającego, otwartego na ludzi, zdolnego do ciągłego samokształcenia absolwenta, umiającego właściwie oceniać siebie i swoje możliwości.
4. W pracy dydaktycznej wykorzystujemy aktywne metody, stosujemy nauczanie interdyscyplinarne.
5. Systematycznie uczymy się sami, dążymy do doskonalenia stosunków międzyludzkich i dobrej komunikacji.
6. Szkoła przygotowuje do przyszłego życia poprzez:
 - rozwój intelektualny, fizyczny i psychiczny,
 - aktywną działalność w społeczności szkolnej,
 - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
 - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko społeczno – przyrodnicze.
7. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu ich pełnego rozwoju dzięki:
 - rozpoznaniu, zachęceniu i rozwijaniu indywidualnych umiejętności,
 - rozbudzeniu potrzeby zdobywania wiedzy,
 - zapewnieniu bezpieczeństwa, w tym poszanowania ich praw,
 - rozwijaniu poczucia satysfakcji z osiągniętych sukcesów.
8. Grono pedagogiczne:
 - jest zintegrowanym zespołem, ciągle doskonalącym swoje umiejętności dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
 - interesuje się problemami ucznia mając na uwadze jego dobro jako dobro najwyższe,
 - wzajemnie sobie pomaga i wspiera w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów i szkoły,
9. Szkoła systematycznie wzbogaca swoją bazę, aby zapewnić możliwość wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.
10. Szkoła wpaja wartości zgodnie z oczekiwaniami rodziców, nauczycieli i uczniów:
 - przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i umiejętności praktyczne,
 - przygotowujemy do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym,
 - kształtujemy wrażliwość estetyczną, proekologiczną,
 - zapewniamy rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny,
 - rozwijamy w uczniach umiejętności korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji,
 - kształtujemy w uczniach świadomość moralną, pomagamy w ustaleniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów,
 - opieramy wychowanie na takich wartościach jak: prawda, dobro, odpowiedzialność oraz szacunek dla drugiego człowieka,

- reagujemy na wszelkie przejawy agresji w zachowaniu uczniów,
- uczymy samodyscypliny, dbania o porządek, sumiennego wypełniania obowiązków,
- rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji, tożsamości narodowej i europejskiej,
- przestrzegamy prawa demokracji i tolerancji, kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie,
- przygotowujemy do świadomego uczestniczenia w życiu społecznym,
- promujemy zdrowy styl życia,
- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- współpracujemy z rodzicami, analizujemy ich oczekiwania, zapewniamy uczniom bezpieczne warunki nauki w szkole i poza nią (monitoring w szkole).

3. Misja szkoły

"Cel edukacji jest podwójny tzn. wzbogacenie pamięci o dobre i użyteczne pojęcia oraz kierowanie woli drogą cnoty, tak i podwójny musi być środek ich osiągnięcia: jeden to intelekt, drugi dotyczy serca. Jeden dotyczy nauki, drugi miłosierdzia"

/B. G. Baldo/

Misją szkoły jest ukształtowanie sylwetki absolwenta, który będzie odpowiedzialny za swój los i swoją przyszłość, do rozwiązywania problemów w twórczy sposób, komunikowania się z wykorzystaniem języków obcych, wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, będzie przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim, dokonywania odpowiednich wyborów. Celem naszej szkoły jest dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie kształcenia, do samodzielnego życia w rodzinie i społeczeństwie. Misją szkoły jest nauczać, jak patrzeć z miłością i szacunkiem na drugiego człowieka, cenić dorobek przodków, odpowiadać za swoje czyny.

Będziemy nieustannie wspierać każdego ucznia, by mógł się harmonijnie rozwijać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym, zgodnie z jego osobistymi potrzebami i możliwościami. Każdy uczeń jest dla nas jednakowo ważny i każdemu będziemy pomagać, by osiągnął sukces. Realizację naszej misji wspierać będzie humanistyczny system wartości, oparty na chrześcijańskich podstawach, tradycje i dorobek poprzednich pokoleń, partnerskie relacje międzyosobowe oraz demokratyczny model funkcjonowania społeczności szkolnej. Wspólną pracą zadbamy o to, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.

Najważniejszym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami, takimi jak: dobro, miłość, uczciwość, odpowiedzialność. Spełniając oczekiwane społeczne, kształcimy

w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie. Organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości. Naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach takich, które zapewniają mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości.

Jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotowywać do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie.

4. Model absolwenta

Podmiotem wszystkiego co dzieje się w szkole, jest uczeń. Planowanie, doskonalenie nauczycieli, współpraca, nadzór, każda aktywność prowadzone są po to, by uczeń mógł się uczyć i rozwijać, podejmować ważne dla siebie decyzje edukacyjne, odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.

Wizerunek absolwenta Społecznego Liceum Ogólnokształcącego nr 3 STO:

- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
- W swoim postępowaniu dąży do prawd.
- Jest komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
- Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
- To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- To człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
- To człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych; aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
- To człowiek: umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myślący, potrafiący skutecznie się porozumiewać, umiejący stale się uczyć i doskonalić, potrafiący planować swoją pracę i ją organizować.

Nasz Absolwent jest:

- **aktywny** - posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- **ciekawý świata** - korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymistą**- pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny**- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi** - zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- **proekologiczny i wrażliwy na problemy zagrażające środowisku;**
- **świadomy zasad zdrowego stylu życia;**
- **świadomy niebezpieczeństw jakie niosą za sobą choroby zakaźne, potrafi zadbać o swoje zdrowie w czasie pandemii,**
- **świadomy roli szczepień w walce z epidemią.**

Absolwent naszej szkoły powinien umieć:

- znaleźć się w rzeczywistości XXI w;
- adaptować się do wymagań wybranej uczelni, stanowiska pracy;
- wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce;
- korzystać z nowoczesnych źródeł informacji, technologii ICT;
- jasno i precyzyjnie wyrażać swoje opinie;
- bronić swoich racji;
- reagować na krytykę i krzywdę innych ludzi;
- przestrzegać zasad tolerancji;
- przestrzegać zasad dobrych obyczajów i kultury;
- budować relacje interpersonalne;
- korzystać z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczyć w ich tworzeniu;
- spełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie;
- aktywnie uczestniczyć w życiu swojego kraju;
- znać obce języki i być obywatelem Europy.

Staramy się poprzez różnorodne metody oraz formy tak ukształtować osobowość młodych ludzi, aby ich postawa świadczyła o rozumieniu zadań i obowiązków stawianych przed nimi, aby odpowiadali w największym zakresie naszemu modelowi absolwenta.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Spółeczna Szkoła Podstawowa im. S. Lema STO powstała w wyniku przekształcenia, wynikającego z reformy ustroju szkolnego. W dotychczasowym gimnazjum przeprowadzano diagnozę środowiska (zwłaszcza nowych uczniów), analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika;
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy, obserwacji, odbytych rozmów, wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli);
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń–uczeń (sposrteżenia wychowawców, psychologa szkolnego);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja psychologa szkolnego);
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrteżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiet).

6. Realizatorzy szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, opracowuje *Procedury szkolne na czas pandemii w oparciu o wytyczne MEiN, GIS, MZ*;
- promuje zasady zdrowego stylu życia,
- promuje szczepienia przeciw Covid-19;
- zapewnia środki bezpieczeństwa tj. maseczki dla „zapominalskich”, stacje i płyny do dezynfekcji, termometry;
- dba o przeprowadzenie zajęć o zdrowiu opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z Ministerstwem Zdrowia oraz Głównym Inspektorem Sanitarnym, konsultowane z Radą Medyczną.

Wychowawca klasy:

- promuje zasady zdrowego stylu życia,
- promuje i wspiera dyrektora w akcji szczepień przeciw Covid-19;
- dokonuje diagnozy klasy w celu zaplanowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
- prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z opracowaną na początku roku szkolnego tematyką uwzględniającą zagadnienia zawarte w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym;
- każdorazowo reaguje na dostrzeżone pozytywne i negatywne zachowania uczniów;
- indywidualnie rozmawia z wychowankami sprawującymi trudności wychowawcze diagnozując przyczyny niewłaściwych zachowań w celu zaplanowania odpowiednich oddziaływań;
- kieruje ucznia na zajęcia indywidualne lub grupowe umożliwiające rozwiązanie jego problemów (PPP);
- zaprasza do klasy pedagoga, psychologa do prowadzenia zajęć wychowawczych;
- analizuje wyniki nauczania i frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- kontaktuje się z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów poprzez wywiadówki, indywidualne spotkania w domu wychowanka lub na terenie szkoły, kontakt telefoniczny, pocztę Elektronicznego Systemu Monitorowania Ocen;
- bierze udział w pracach zespołów wychowawczych, analizując zachowania uczniów podejmujących zachowania ryzykowne;
- ustala ocenę z zachowania po konsultacji z uczniami i innymi nauczycielami uwzględniając system oceniania zachowania.

Nauczyciele:

- promują zasady zdrowego stylu życia;
- promują i wspierają dyrektora i wychowawców klas w akcji szczepień przeciw Covid-19;

- wspomagają wychowawców w systematycznych oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- wprowadzają do tematyki swoich przedmiotów elementy programu profilaktyki;
- współpracują z wychowawcami i psychologiem pracującymi w szkole w celu wspólnego diagnozowania i naprawiania niepożądanych zachowań uczniów;
- stwarzają uczniom atmosferę i warunki pracy sprzyjające pokonywaniu trudności i niezbędne do prawidłowego rozwoju.

Psycholog szkolny:

- wspiera dyrektora szkoły, wychowawców w promowaniu szczepień przeciw Covid-19,
- promuje zasady zdrowego stylu życia.
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym;
- analizuje dokumentację uczniów podejmujących naukę w szkole i kieruje uczniów z problemami do poradni;
- prowadzi indywidualne rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami;
- współpracuje z rodzicami włączając ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- otacza opieką uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo;
- bierze udział w pracach zespołów wychowawczych, analizując zachowania uczniów podejmujących zachowania ryzykowne;
- współpracuje z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin;
- informuje Radę Pedagogiczną o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania do życia w rodzinie /o ile są prowadzone/, nauczyciel biologii lub psycholog:

- uczy umiejętności poznawania siebie, samoakceptacji;
- buduje więzi osobowe - koleżeństwo, przyjaźń, miłość;
- przygotowuje uczniów do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich poprzez odkrywanie i akceptowanie swojej płciowości;
- prowadzi profilaktykę HIV/AIDS.

Samorząd Uczniowski:

- pomaga w organizowaniu działań profilaktycznych szkoły;
- pomaga w organizowaniu działań proekologicznych w szkole;
- pomaga w organizowaniu działań prozdrowotnych w szkole np. wspiera szkołę podczas akcji szczepień przeciw Covid-19;
- jest współtwórcą procedur, regulaminów obejmujących tematykę wychowawczą i profilaktyczną realizowaną w szkole;

- wskazuje zagrożenia i niebezpieczeństwa pojawiające się w szkole oraz możliwości ich usunięcia;
- współorganizuje zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- promują zdrowy styl życia.

Sojusznicy w realizacji programu:

- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły;
- Komenda Policji;
- Sąd Rodzinny;
- Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna;
- Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna;
- Straż Miejska.

Odbiorcy programu: uczniowie, rodzice/opiekunowie, nauczyciele, dyrekcja

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo – profilaktycznych dla uczniów klas I-IV SLO nr 3 STO

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH			
OBSZARY	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwój osobowości ucznia	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku; - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 	Zajęcia psychoedukacyjne. Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych. Popularyzacja i prezentacja materiałów edukacyjnych. Zajęcia integracyjne. Wycieczki, wyjazdy Pogadanki i spotkania Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich	wychowawcy klas, dyrekcja, psycholog, nauczyciele i pozostali pracownicy opiekun SU

<p>Kształtowanie postaw i umiejętności społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. 2. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych. 3. Uwrażliwienie uczniów na odmiennosć, niepełnosprawność, „Inni, nie znaczy gorsi”. 4. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji, • rozwiązywanie konfliktów bez użycia przemocy. 5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków itp.: <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia; • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej; • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka; • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy; • rozwijanie empatii; • tworzenie zespołów zadaniowych. 6. Przygotowanie i wdrażanie do właściwej samooceny i oceny innych. 7. Rozwijanie postaw szacunku wobec innych osób, wspólnot oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. 8. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 9. Wdrażanie do pracy w samorządzie uczniowskim, organizacjach szkolnych. 10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla symboli i tradycji narodowych. 11. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu, budowanie więzi kulturowo – etnicznej. 12. Poznawanie historii szkoły i jej tradycji. 13. Kształtowanie wrażliwości społecznej, angażowanie w wolontariat np. WOŚP, współpraca z osobami niepełnosprawnymi, opieka na powstańcami. 	<p>Zajęcia psychoedukacyjne. Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych. Popularyzacja i prezentacja materiałów edukacyjnych. Zajęcia integracyjne. Wycieczki, wyjazdy Pogadanki i spotkania Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich.</p>	<p>wychowawcy klas, dyrekcja, psycholog, nauczyciele i pozostali pracownicy opiekun SU</p>
---	---	--	---

	<p>15. Wdrażanie zasad etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna).</p> <p>16. Troska o realizację obowiązku szkolnego (kontrola frekwencji).</p>		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek w korytarzu szkoły.</p> <p>5. Udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych.</p> <p>6. Udział w wycieczkach, wyjściach do miejsc pamięci, muzeów, wystawy itp.</p>	<p>Godziny wychowawcze</p> <p>Uroczystości i święta państwowe</p> <p>Apele szkolne</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>dyrekcja, psycholog,</p> <p>nauczyciele i pozostali pracownicy</p> <p>opiekun SU</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, wos, języków obcych.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Zdrowy styl życia – jak się prawidłowo odżywiać, jak zadbać o ochronę osobistą w dobie pandemii.</p> <p>4. Działania ekologiczne np. „Sprzątanie świata”, segregowanie w prawidłowy odpadów szkolnych.</p>	<p>Udział w ogólnopolskich kampaniach społecznych.</p> <p>Popularyzacja i prezentacja materiałów edukacyjnych.</p> <p>Zajęcia integracyjne.</p> <p>Wycieczki, wyjazdy</p> <p>Pogadanki i spotkania</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich.</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>psycholog</p> <p>dyrekcja</p>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych	<p>Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego.</p>	<p>Monitorowanie frekwencji</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z psychologiem.</p>	<p>Zajęcia wyrównawcze</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne</p> <p>Indywidualne spotkania z psychologiem</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Spotkania online na zoomie. 3. Zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Wytycznymi MEiN, GIS i MZ oraz Procedurami szkolnymi Covid-19. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 5. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 	<p>Spotkania Prezentacje Zajęcia pozalekcyjne Projekty edukacyjne Przedstawienia profilaktyczne Konkursy, zawody sportowe Aktywizujące metody pracy Spotkania z ciekawymi ludźmi Filmy i multimedialne Programy edukacyjne Wycieczki</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele biblioteki, psycholog SU</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 	<p>Zebrania z rodzicami Spotkania indywidualne</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog SU dyrekcja</p>
Zdrowy styl życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego stylu życia na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień. 	<p>Spotkania Prezentacje Zajęcia pozalekcyjne Projekty edukacyjne Przedstawienia profilaktyczne Konkursy, zawody sportowe Aktywizujące metody pracy Spotkania z ciekawymi ludźmi Filmy i multimedialne Programy edukacyjne Wycieczki</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele psycholog SU dyrekcja</p>
Profilaktyka zagrożeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Wytycznymi MEiN, GIS i MZ oraz Procedurami szkolnymi Covid-19. 	<p>Spotkania Prezentacje</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog</p>

	<p>2. Zajęcia wg scenariuszy zajęć dostarczonych przez MEiN w ramach akcji bezpieczny powrót do szkół. Filmy edukacyjne, konspekty i scenariusze zajęć.</p> <p>3. Sposoby ochrony przed chorobami zakaźnymi – rola szczepień w zwalczaniu epidemii. Wyjaśnianie pytań i wątpliwości.</p> <p>4. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy- w szczególności narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów kl. I-IV, - gazetki ścienne, - na bieżąco informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swych podejrzeniach. <p>5. „HAZARD? Nie, dziękuję” – akcja informacyjna administracji skarbowej.</p> <p>6. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole- pogadanki, lekcje wychowawcze, - przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji i przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów-reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia (wpis do dziennika), - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, <p>7. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)- jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, 	<p>Zajęcia pozalekcyjne Projekt edukacyjny Przedstawienia profilaktyczne Konkursy, zawody sportowe Aktywizujące metody pracy Spotkania z ciekawymi ludźmi Filmy i multimedialne Programy edukacyjne Wycieczki</p>	<p>SU dyrekcja</p>
--	---	---	-------------------------

	ujawnienia danych osobowych.		
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”.</p>	<p>Zebrania z rodzicami</p> <p>Spotkania indywidualne</p> <p>Spotkania z Policją</p> <p>Spotkania ze Strażnikami Miejskimi</p>	<p>wychowawcy klas,</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>SU</p> <p>dyrekcja</p>

Planowane efekty:

1. Wzrasta świadomość prozdrowotna i proekologiczna.
2. Zmniejsza się liczba przypadków zachowań agresywnych, łamania regulaminu szkolnego, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
3. Uczeń umie nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, śmiało wyraża swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.
4. Zmniejsza się zagrożenie sięgania przez młodzież po środki uzależniające.
5. Uczeń zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz zna konsekwencje innych uzależnień.
6. Wzrasta zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.
7. Wśród uczniów podwyższa się poziom poczucia kontroli nad własnym życiem i swoimi reakcjami.
8. Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych oraz korzysta z pomocy innych osób.
9. Następuje poprawa relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.
10. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie i tolerancyjnie.
11. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
12. Rozpropagowana jest wiedza o instytucjach wspierających, rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych działających na terenie Warszawy.

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą poddawane systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od Uczniów, Rodziców i Nauczycieli będą służyły doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- rozmowy z rodzicami na zebraniach,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Konsultacje od 27 sierpnia do 10 września 2021 roku

Przyjęto do realizacji przez Radę Pedagogiczną w dniu 13 września 2021 roku.

Przyjęto uchwałą SKT nr 140 STO w dniu 13 września 2021 roku.